

# **SCENARIUSZ ZAJĘĆ OTWARTYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA NAUCZYCIELI ZESPOŁU HUMANISTYCZNEGO I NAUCZYCIELI ZAINTERESOWANYCH PUBLICZNEGO GIMNAZJUM W PAJĘCZNE**

**Temat:** Food and drink – vocabulary.

## **Cele operacyjne:**

- dopasowywanie słówek dotyczących jedzenia i picia do zdjęć
- ćwiczenie prawidłowej wymowy
- tworzenie map skojarzeń
- praca ze słownikiem; tłumaczenie podanych słówek i przyporządkowywanie do właściwych kategorii.

## **Cele wychowawcze:**

- promowanie zdrowego stylu życia
- doskonalenie współpracy w grupie
- pogłębianie umiejętności porozumiewania się
- pogłębianie integracji w zespole klasowym.

## **Pomoce:**

Podręcznik *Adventures starter*, magnetofon, rzutnik, folie na rzutnik, mazaki wodoodporne, karteczki kolorowe samoprzylepne w kształcie serc z hasłami jedzenia i picia, żółty brystol, słownik Oxford Wordpower.

## **Forma zajęć:**

Praca indywidualna, praca w grupie, praca w parach, praca w zespole klasowym.

**Czas zajęć:** 45 minut.

## **Przebieg zajęć:**

Po czynnościach organizacyjnych, przedstawiam cel zajęć. Następnie sprawdzam pracę domową. (5 min)

### Ćwiczenie 1.

Uczniowie otwierają podręczniki na stronie 27, a następnie są proszeni o dopasowanie wyrazów z ćwiczenia 1, dotyczących jedzenia i picia, z odpowiednim zdjęciem poniżej. Następnie włączam magnetofon i uczniowie słuchają i

powtarzają, zwracając szczególną uwagę na wymowę oraz właściwą kolejność wyrazów. (8 min.)

### Ćwiczenie 2.

Rozdaje uczniom cukierki w dwóch kolorach, a następnie tworzę dwie grupy zgodnie z kolorem cukierków. Każda grupa otrzymuje foliogram oraz mazaki wodoodporne. Jedna z grup zastanawia się, jakie jedzenie i picie jest zdrowe dla organizmu człowieka, a następnie przedstawia je w formie mapy skojarzeń na foliogramie. Grupa druga tworzy mapę skojarzeń z wyrazami, które są szkodliwe dla organizmu. Uczniowie prezentują swoje prace na rzutniku i omawiają. (10 min.)

### Ćwiczenie 3.

Rozdaję uczniom kolorowe karteczki samoprzylepne w kształcie serca. Każda karteczka zawiera jeden wyraz dotyczący owoców, warzyw lub mięsa. Uczniowie indywidualnie sprawdzają w słowniku znaczenie swoich wyrazów. Następnie podchodzą kolejno do tablicy magnetycznej, na której zawieszony jest brystol z hasłami **fruit, vegetables, meat** i przyklejają serduszko, właściwie je przyporządkowując. Po wykonanym ćwiczeniu uczą się wymowy (15 min.)

### Ćwiczenie 4. (dodatkowe jeśli starczy czasu)

Patrząc na foliogram, z podanych wskazówek uczniowie odgadują pełne nazwy wyrazów dotyczących jedzenia lub picia, np. c - - e - - (cheese). (5 min.)

### **Praca domowa:**

Proszę o posegregowanie poznanego zakresu słownictwa według kategorii:

I like ...

I don't like ...

I never have ...

I sometimes have....

oraz nauczenie się go na pamięć. (2min.)