

Aktualizacja programu wychowawczego

Aktualizacja programu wychowawczego uwzględnia:

- Szkolny Program Wychowawczy,
- Szkolny Program Profilaktyczny,
- Program „Zero tolerancji dla przemocy w szkole”
- Bezpieczeństwo ruchu drogowego

Opracowała: Aneta Bęben

WARTOŚCI	SYTUACJE	ZADANIA WYCHOWAWCZE	REALIZACJA	EFEKTY (POSTAWY, ZACHOWANIA)
				Uczeń:
gotowość współpracy w zespole klasowym, gospodarność, troski o mienie, samokrytycyzm, samoocena	<ul style="list-style-type: none"> – Planowanie pracy z zespołem klasowym. – Organizacja dyżurów – Wybory samorządu klasowego – Analiza zachowania uczniów. – Zabawy integracyjne scalające zespół klasowy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołu klasowego. • Rozwijanie kultury współpracy w zespole. • Kształcenie współodpowiedzialności. 	klasowe wybory samorządu, urzędzenia klasy, wspólne ocenianie zachowania, troska o dekorację i estetykę klasy	<ul style="list-style-type: none"> • staje się odpowiedzialny za siebie i innych, za swój zespół klasowy, • jest gotowy do współpracy na rzecz klasy i szkoły
życie rodzinne, dom, rodzina, szczęście rodzinne, szczęśliwa miłość, odpowiedzialność	<p>-Praca i obowiązki członków rodziny.</p> <p>-Konflikty rodzinne i sposoby ich rozwiązywania.</p> <p>- Przygotowanie do funkcjonowania w relacjach chłopak – dziewczyna, mężczyzna – kobieta, przyjaciel, kolega, rola członków rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie prawidłowych relacji młodego człowieka z rodziną. • Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny. • Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym. • Ustalanie przyczyn konfliktów w rodzinie, zachęcanie do ich rozwiązywania. 	pogadanka, dyskusja, ankieta, rozmowy z pielęgniarką	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w życiu rodziny, • dostrzega potrzeby własne i innych ludzi, • rozpoznaje obowiązki wobec najbliższego otoczenia, rodziny, • widzi potrzebę rozwiązywania konfliktów w rodzinie,
ojczyzna, patriotyzm, naród, tradycja, obyczaje regionalne i narodowe, praca dla społeczeństwa, "mała ojczyzna"	<p>-Rocznice wydarzeń historycznych.</p> <p>-Tradycje świąteczne w mojej rodzinie,</p> <p>-Symbole narodowe i państwowe - barwy, godło, sztandar, hymn.</p> <p>-Wycieczki turystyczne po najbliższej okolicy i dalsze.</p> <p>-Integracja europejska.</p> <p>-Postacie znanych Polaków związanych z naszym regionem.</p> <p>-Samorządność a nie samowola (wybory samorządu).</p> <p>-Nasze miasto w oczach reporterów klasowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie tożsamości narodowej w aspekcie tożsamości regionalnej. • Organizowanie różnorodnych wydarzeń (uroczystości, wycieczek, pogadanek, apeli) wywołujących przeżycia związane z obchodzeniem świąt i oraz ważnych dla kraju rocznic. • Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego oraz odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym. • Rozwijanie kontaktów ze środowiskiem lokalnym. • Wyjaśnienie pojęcia KORUPCJA. • Kształtowanie praw i obowiązków ucznia i obywatela. 	pogadanka, wycieczka, apele, dyskusja, udział w imprezach środowiskowych	<ul style="list-style-type: none"> • zna istotę symboli narodowych i państwowych, • odpowiednio zachowuje się w czasie uroczystości szkolnych, środowiskowych i państwowych, • świadomie i aktywnie uczestniczy w życiu wspólnoty lokalnej, w zachowaniu i pomnażaniu dziedzictwa kulturowego, • rozumie pojęcie patriotyzmu, • zna historię miasta, • zna najważniejsze instytucje miasta, • chętnie bierze udział w wyborach szkolnych, • nie jest mu obojętne wspólne dobro • zna miejsce Polski w Zjednoczonej Europie, • zna swoje prawa i obowiązki

<p>tolerancja, udzielanie pomocy innym, szacunek, miłość bliźniego, odpowiedzialność, zabezpieczenie społeczne, wypełnianie obowiązków szkolnych</p>	<p>- Emocje –Jak radzić sobie z nimi? - Jak panować nad sobą? - Poczucie godności - Nasi nauczyciele i my, o szkolnym życiu. - Moje prawa, moje obowiązki w szkole. - Rola pomocy koleżeńskiej w rozwiązywaniu problemów kolegów. - Ludzie niepełnosprawni, chorzy, starzy i uzależnieni wśród nas. - Prawa i obowiązki przyjaciół.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym. • Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych. • Rozwijanie umiejętności budowania i pielęgnowania więzi międzyludzkich. • Kształcenie gotowości do wykonywania powierzonych zadań. • Uczenie szacunku i tolerancji dla innych. • Zasady i reguły rządzące w relacjach międzyludzkich. 	<p>pogadanka, drama, dyskusja,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega potrzeby własne i innych ludzi, • wyraża uczucia, empatię, • umie podejmować decyzje dotyczące grupy, • z szacunkiem traktuje innych, • jest tolerancyjny, opanowany i dyskretny • uczy się podejmować odpowiedzialność za własne słowa i czyny, • słucha i szanuje poglądy innych, • ocenia siebie i innych,
<p>udzielanie pomocy i wsparcia ofiarom przemocy, właściwa postawa wobec agresji, panowanie nad własnymi emocjami, szczególna wrażliwość na wszelkie przejawy agresji i przemocy, przestrzeganie prawa</p>	<p>- Sytuacje konfliktowe w szkole i poza nią. - Jak reagować w przypadku spotkania się z agresją? - Pomoc ofiarom przemocy. - Skutki prawne w przypadku stosowania przemocy i agresji. - Eliminowanie frustracji i negatywnych emocji. - Agresji NIE!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnienie terminów: stres, frustracja, depresja, agresja • Typy człowieka wg Hipokratesa • Ustalanie przyczyn konfliktów między młodzieżą. • Rozwijanie wrażliwości w przypadku zetknięcia się przemocą. • Zapoznanie z przepisami prawa dotyczącymi stosowania przemocy. • Wyrażanie i radzenie sobie z emocjami swoimi i innych. • Poszukiwanie rozwiązań w problemowych sytuacjach emocjonalnych. 	<p>pogadanka, dyskusja, drama, scenki tematyczne, spotkania z policjantem, pedagogiem, psychologiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie stosuje przemocy wobec koleżanek, kolegów i innych osób, • nie używa wulgarnych słów i gestów, • reaguje na najdrobniejsze przejawy przemocy fizycznej, psychicznej, agresji, używania wulgarnych słów i gestów, • przestrzega dyscypliny w szkole i poza nią, • przestrzega prawa, • jest odpowiedzialny za własne zdrowie i innych • potrafi radzić sobie z negatywnymi emocjami
<p>dobrze obyczaje, poszanowanie życia, zdrowie, czystość, praca nad sobą</p>	<p>-Kultura zachowania, zasady dobrego wychowania. - Święta, andrzejki, dyskoteki, zabawy. - apele, wycieczki -Bezpieczeństwo i kultura zachowania. -Sposoby i strategie gospodarowania czasem, sposoby na nudę. -Użytki i uzależnienia. -Higiena osobista. -Zajęcia sportowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu. • Wzbudzanie zainteresowań uczniów własnym zdrowiem i higieną własnego ciała. • Ułatwianie nabywania podstawowych umiejętności dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo. 	<p>pogadanka, krzyżówki, drama, burza mózgów, uczestniczenie i organizowanie w obrzędach świątecznych, andrzejkach</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dba o własne bezpieczeństwo i zdrowie oraz współpracuje z dorosłymi w tym zakresie, • organizuje czas wolny i naukę w domu, • wyróżnia czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na zdrowie i rozwój, • potrafi wyrażać własne poglądy, • potrafi twórczo rozwiązywać

	<p>-Stres i sposoby radzenia sobie z nim. -Jak uzyskać dobre wyniki w nauce, jak się uczyć? -Okazywanie uczuć i reakcje. -Choroby naszych czasów, jak ich uniknąć?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie zdrowego stylu życia. • Sposoby na odpoczynek. 		<p>problemy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna skutki zagrożeń spowodowanych zażywaniem używek,
<p>nauka, słowo, wykształcenie, umysł, doskonalenie, rozwijanie zdolności i talentów,</p>	<p>-Orientacja zawodowa, zawody naszych bliskich. -Refleksje nad wolnością -Szukam sensu życia. -Reklama w naszym życiu. -Co warto wiedzieć o telewizji? -Wpływ sztuki na człowieka. -Czy potrafisz twórczo myśleć? -Media jako sposób zdobywania wiedzy. - Jak mądrze korzystać z Internetu? - Internet – dobro czy zagrożenie? -Uczestniczymy w zajęciach pozalekcyjnych – rozwijamy swoje zdolności i talenty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych. • Kształcenie i utrwalanie nawyków kulturalnego obcowania z książką i innymi nośnikami informacji. • Kształcenie umiejętności krytycznego odbioru treści prezentowanych przez media. • Przygotowanie do odróżniania fikcji od rzeczywistości w przekazach medialnych i rozumienie języka mediów. • Kształcenie świadomości, potrzeby pracy w określonym zawodzie i jego roli, wkładu w życie społeczne. 	<p>pogadanka, wycieczka zawodoznawcza, burza mózgów, debata za i przeciw, uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • krytycznie ocenia oferty mass mediów, • określa cechy kultury masowej, • dostrzega rolę książki w kulturze, • ocenia treści filmów pod względem ich treści i przesłania, • dokonuje świadomego wyboru programów telewizyjnych, • krytycznie je ocenia i rozumnie selekcjonuje, • dostrzega potrzebę zdobywania wiedzy i wykorzystywania mediów jako pomocy w tym procesie, • zwraca uwagę na istnienie jakościowo różnych poziomów kultury, • odróżnia obiektywną relację od komentarza, • rozpoznaje elementy języka mediów w różnych rodzajach komunikatów, • uczestniczą w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych, • prawidłowo funkcjonują wśród rówieśników i w relacjach z osobami dorosłymi
<p>poszanowanie przyrody, środowiska naturalnego</p>	<p>-Wycieczki turystyczne. -Dbałość o zielen przed szkołą i w klasie. -Światowe i lokalne problemy ochrony środowiska. -Akcje sprzątania środowiska. -Kultura wypoczynku i rekreacji w plenerze. -Człowiek i przyroda -wrogowie czy przyjaciele?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazywanie zależności stanu środowiska od działalności człowieka. • Kształtowanie przekonania o możliwościach i udziale młodzieży w przeciwdziałaniu degradacji środowiska. • Łączenie wiedzy ekologicznej z działalnością praktyczną. 	<p>pogadanka, film, prace społeczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzi obserwację najbliższej okolicy, • wskazuje pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisko, • aktywnie uczestniczy w akcjach sprzątania terenu.
<p>przestrzeganie zasad</p>	<p>- Miejsca niebezpieczne w mojej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizowanie podstawowych pojęć 	<p>wycieczki,</p>	

<p>bezpiecznego poruszania się po drogach, poszanowanie innych uczestników ruchu, kultura na drodze, odpowiedzialność za zdrowie i życie własne i innych</p>	<p>drodze do szkoły. - Kultura poruszania się po drogach. - Bezpieczeństwo ruchu drogowego podczas wycieczek (pieszych, rowerowych, autokarowych). - Bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły. - Bezpieczeństwo podczas wypoczynku letniego i zimowego.</p>	<p>z dziedziny ruchu drogowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizowanie zasad poruszania się po drodze, • Rozpoznawanie sytuacji niebezpiecznych, 	<p>spotkanie z policjantem, pogadanki, gry tematyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i je stosuje, • przestrzega przepisów drogowych
--	---	---	---	--

Pajęczno, dnia 03.09.2007r.